



# Évaluation de départ

## Procédure d'évaluation

- Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.
- Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même (par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision);
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées: la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une disposition de code.

## Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

Le test se divise en 2 parties :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

## Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.  
Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.



Questions	Critères évalués
<b>1. CAPACITÉS DE TRANSFERT ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES</b>	
<b>1. Habiletés</b>	
Possession de permis autre que le B ou permis B annulé	Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.
Utilisation d'engins à moteur autre que la voiture	Compétences techniques et situationnelles.
<b>2. Connaissance de procédures</b>	
Connaissances des procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse	Compétences techniques et situationnelles.
<b>2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT</b>	
<b>1. Compréhension et mémoire à long terme</b>	
<b>1. Compréhension des situations</b>	
Utilisation d'un deux-roues motorisé, passer avant d'une voiture	Capacités de perception d'indices Compréhension de situations de circulation
<b>2. Connaissance de procédures de conduite</b>	
Connaissances des règles de sécurité dans une situation de conduite (passage d'une intersection)	Connaissance d'une règle de sécurité.
<b>2. Auto-évaluation</b>	
Auto-évaluation sur les procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse	Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.
<b>3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS</b>	
<b>1. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage</b>	
Intérêt et attirance pour la conduite	Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.
<b>2. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire</b>	
Plaisir à apprendre	Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.
Attirance pour la conduite	Émotion positive et valorisation.
Peur de conduire	Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

Questions	Critères évalués
<b>3. Réaction à l'échec</b>	
En situation d'apprentissage, quelle est la réaction face à l'échec	État d'esprit positif; volonté de compréhension, persévérance État d'esprit négatif; dévalorisation, fuite, critique de tiers.
<b>4. Facteurs de volonté</b>	
<b>1. Sentiments d'auto-efficacité</b>	
Auto-évaluation sur la facilité d'apprentissage de la conduite	Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

<b>4. FACTEURS DE VOLONTÉ</b>	
<b>2. Sentiments d'auto-efficacité</b>	
Satisfaction de sa situation professionnelle et/ou de ses apprentissages	Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.
<b>3. Motivation pour la formation à la conduite</b>	
Énoncé des raisons pour apprendre à conduire	Motivation à suivre une formation à la conduite.
<b>3. Persévérance</b>	
Pratiques sportives ou culturelles anciennes et régulières	Implication volontaire et persévérance.
<b>4. Implication positive dans l'apprentissage</b>	
Rythme d'apprentissage (fréquence souhaitée des cours de conduite)	Implication volontaire.

Les situations vidéos	Critères évalués
<b>5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION</b>	
<b>1. Perception et sélection d'indices</b>	
S1, S2, S3, S4	Perception et sélection d'indices.
<b>2. Prise en compte des indices</b>	
S5, S6, S7, S8	Compréhension de situation.
<b>3. Prédiction et anticipation</b>	
S9, S10, S11, S12	Capacité de prédiction et d'anticipation.

Les situations vidéos	Critères évalués
<b>1. Évaluation des distances et des vitesses</b>	
S13, S14	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.
<b>2. Prise de décision</b>	
S15, S16	Capacité décisionnelle.
<b>3. Vision des espaces</b>	
Q.45, Q.46, Q.47	Capacité visuo-spatiale Position du véhicule par rapport à l'infrastructure ou tiers.
Q.48, Q.49, Q.50	Capacité visuo-spatiale dynamique Évolution du véhicule dans l'espace.
<b>4. Temps de réaction et de traitement</b>	
Temps de réponse moyen	Efficacité du temps de réaction et de traitement cognitif.

Les situations photos	Critères évalués
<b>6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL</b>	
10 situations présentées durant 4 secondes	Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail.

